

مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت

إعداد

دكتور / حسن الباتع محمد عبد العاطي

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة الإسكندرية

مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت*

بيانات شخصية :

الاسم :

الفرقة :

الشعبة :

أخي الطالب / أختي الطالبة :

يتكون هذا المقياس من مجموعة عبارات ، والمطلوب منك أن تعبر عن رأيك الشخصي نحو كل عبارة من هذه العبارات ، وذلك بوضع علامة (√) في الخانة التي تتفق مع رأيك وهي : موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة .

لاحظ أن هذا المقياس ليس اختباراً ، لذلك لا توجد عبارات صحيحة أو خطأ ، ولكن لكل شخص رأيه في التعلم القائم على الإنترنت ، والمهم هو أن تعبر أنت عن رأيك بصراحة .

مثال توضيحي :

| العبرة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|------------------------------------|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| أويد استخدام الإنترنت في التعليم . | √ | | | | |

اقرأ العبارة جيداً ، ثم عبر عن رأيك بالطريقة التالية :

إذا كنت موافقاً بشدة على ما جاء بالعبارة السابقة ضع علامة (√) في خانة " موافق بشدة " .

وإذا كنت موافقاً فقط على ما جاء بالعبارة فضع علامة (√) في خانة " موافق " .

وإذا كنت محايداً بالنسبة لما جاء بالعبارة فضع علامة (√) في خانة " محايد " .

وإذا كنت غير موافق فقط على ما جاء بالعبارة فضع علامة (√) في خانة " غير موافق " .

وإذا كنت غير موافق بشدة على ما جاء بالعبارة فضع علامة (√) في خانة " غير موافق بشدة " .

والآن ، حاول ألا تترك أي عبارة دون إبداء رأيك فيها ، واجعل علامتك واضحة .

ولكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

* حسن البائع محمد عبد العاطي . (٢٠٠٦) . تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة الإسكندرية .

مقياس الاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت

| م | عبارات المقياس | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|-----|--|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| ١- | أكون سعيداً إذا عملت بعد تخرجي بمجال التعلم عبر الإنترنت . | | | | | |
| ٢- | أحرص على التعلم عبر الإنترنت طالما أنه متاح . | | | | | |
| ٣- | استخدام الإنترنت في التعلم شئ متعب ومجهد . | | | | | |
| ٤- | أتمنى أن أكون عضواً في جماعة أصدقاء التعلم عبر الإنترنت . | | | | | |
| ٥- | التعلم عبر الإنترنت مضيعة للوقت . | | | | | |
| ٦- | التعلم عبر الإنترنت يسهم في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها التعليم التقليدي | | | | | |
| ٧- | أؤيد استخدام الإنترنت في كافة المراحل التعليمية . | | | | | |
| ٨- | أشعر بالعزلة إذا استخدمت الإنترنت في التعلم . - ٢ | | | | | |
| ٩- | أتمنى أن تتاح لي الفرصة للاشتراك في أية برامج تعليمية عبر الإنترنت . | | | | | |
| ١٠- | أساعد زملائي الذين لديهم صعوبات في التعلم عبر الإنترنت . | | | | | |
| ١١- | لا أعتز بالشهادات التي يحصل عليها الطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت . | | | | | |
| ١٢- | أحب أن أقرأ عن أي شيء غير التعلم عبر الإنترنت . - | | | | | |
| ١٣- | أتوقع أن تزيد حصيلتي للغة الإنجليزية بكثرة استخدامي للإنترنت في التعلم | | | | | |
| ١٤- | أتجنب الاشتراك مع زملائي في الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت . | | | | | |
| ١٥- | أرغب في مواصلة دراستي عبر الإنترنت بعد التخرج . | | | | | |
| ١٦- | أمتنع عن استخدام الإنترنت في التعلم بمجرد انتهائي من الوقت المخصص لذلك . | | | | | |
| ١٧- | أتمنى أن تحتوي مادة الوسائل التعليمية على موضوعات خاصة بكيفية استخدام الإنترنت في التعلم | | | | | |
| ١٨- | التعلم عبر الإنترنت يزيد من مشكلة الدروس الخصوصية . | | | | | |
| ١٩- | التعلم عبر الإنترنت يجعلني أكثر حرية في التعبير عن ذاتي . | | | | | |

| م | عبارات المقياس | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|-----|--|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| ٢٠- | سليبيات التعلم عبر الإنترنت أكثر من مميزاته . | | | | | |
| ٢١- | أرغب بعد تخرجي في إنشاء صفحة خاصة بي للتواصل مع طلابي عبر الإنترنت . | | | | | |
| ٢٢- | أنا غير مهتم بالتعلم عبر الإنترنت . | | | | | |
| ٢٣- | أتناقش مع زملائي حول كيفية التعلم عبر الإنترنت . | | | | | |
| ٢٤- | التعلم عبر الإنترنت بدعة تربية لا تلبث أن تنتهي . - | | | | | |
| ٢٥- | التعلم عبر الإنترنت يثير ويجذب انتباهي . | | | | | |
| ٢٦- | هناك مبالغة في تقدير الدور التعليمي للإنترنت . | | | | | |
| ٢٧- | أقدر المعلم الذي يستخدم الإنترنت في التعليم . | | | | | |
| ٢٨- | التعلم عبر الإنترنت لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب . | | | | | |
| ٢٩- | أتمنى إقامة مؤتمر في الكلية عن التعلم عبر الإنترنت . | | | | | |
| ٣٠- | التعلم عبر الإنترنت لا يصلح إلا مع الطلاب الانطوائيين . | | | | | |
| ٣١- | استخدامي للإنترنت في التعلم ينمي تفكيري . | | | | | |
| ٣٢- | التعلم عبر الإنترنت يضعف الترابط الاجتماعي بين الطلاب . | | | | | |
| ٣٣- | التعلم عبر الإنترنت سيحدث ثورة في عمليتي التعليم والتعلم . | | | | | |
| ٣٤- | أتجنب المشاركة في أية دورات تدريبية للتدريب على استخدام الإنترنت في التعلم . | | | | | |
| ٣٥- | أتمنى ألا تدرس المواد الدراسية المختلفة عبر الإنترنت . | | | | | |
| ٣٦- | لا أرغب في استخدام الإنترنت في التعلم . | | | | | |
| ٣٧- | أحرص على عمل قائمة بالمواقع التعليمية المفيدة . | | | | | |
| ٣٨- | التعلم عبر الإنترنت يقلل من درجة تحصيل الطلاب للمواد الدراسية . | | | | | |
| ٣٩- | أرغب في الانتساب إلى إحدى الجامعات التي تتيح الدراسة عبر الإنترنت . | | | | | |
| ٤٠- | استخدام الإنترنت في التعلم يقلل التفاعل بين المعلم والطلاب . | | | | | |